



**RED
EDUCATIVA
CONECTA**

Creando puentes
entre la ciencia
y la educación

Pensar para aprender: Estrategias metacognitivas para educación básica



Red Educativa
Conecta

Objetivo: Activar conocimientos previos, anticipar objetivos y estructurar el pensamiento antes de actuar.

Paso a paso:

1. Inicia un nuevo tema o proyecto preguntando: “¿Qué sabemos sobre este tema?” y “¿Qué queremos saber?”.
2. Crea en conjunto un mapa mental grupal en la pizarra o mural del aula.
3. Anota o dibuja las ideas aportadas por los estudiantes.
4. Si trabajas con resolución de problemas, guía con preguntas como: “¿Cuál sería el primer paso?” “¿Qué datos tenemos?” “¿Qué operación usaríamos?”.
5. Escribe los pasos sugeridos en la pizarra para modelar una planificación ordenada.
6. Refuerza verbalmente la utilidad de planificar antes de actuar.

2. Auto-monitoreo durante las tareas

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a supervisar su comprensión y desempeño de forma autónoma.

Paso a paso:

1. Instala en el aula un póster o cartel con preguntas clave: “¿Entiendo lo que leo?”
“¿Cómo puedo resolverlo?”
2. Enseña la regla de las 5 P:
 - Piensa por ti mismo.
 - Mira la Pizarra o instrucciones.
 - Revisa tus aPuntes.
 - Pregunta a una Pareja o compañero.
 - Acude al profesor solo si los pasos anteriores no resultaron.

ENSEÑA LA REGLA DE LAS 5



PIENSA POR TI MISMO.



**MIRA LA PIZARRA
O INSTRUCCIONES.**



REVISA TUS APUNTES.



**PREGUNTA A UNA
PAREJA O COMPAÑERO.**



**ACUDE AL PROFESOR
SOLO SI LOS PASOS ANTERIORES
NO RESULTARON!**



Releer



Subrayar



Dibujar




Preguntar

Pausa metacognitiva y preguntas intermedias


Objetivo: Fomentar momentos de reflexión durante la actividad para verificar comprensión.

Paso a paso:


1. Durante una lectura o lección, detente en momentos clave y di: “Pensemos un minuto...”
2. Pregunta: “¿Qué es lo más importante que vimos hasta ahora?” o “¿Qué acabo de leer?”
3. Reparte tarjetas donde los alumnos escriban o dibujen la idea principal.
4. Revisa en conjunto si las ideas son coherentes o si necesitan releer o revisar.
5. Aplauda verbalmente las estrategias que utilizan y anímalos a ajustarlas si no funcionaron.

 Tarjeta de reflexión


¿Qué es lo más importante?

 Tarjeta de reflexión

¿Qué aprendí hoy?

 Tarjeta de reflexión

¿Cómo puedo mejorarlo?

 Tarjeta de reflexión

¿En qué necesito pensar más?

Pregunta de Reflexión

¿De qué otra manera puedo explicar esta idea?

Pregunta de Reflexión

¿Qué podría suceder después?

Pregunta de Reflexión

¿Cómo se conecta esto con mis experiencias?

Pregunta de Reflexión

Si pudiera, ¿qué cambiaría o añadiría a esta actividad?

4. Autoevaluación y retroalimentación final

Objetivo: Fortalecer la reflexión posterior sobre el proceso y el resultado del aprendizaje.

Paso a paso:

1. Al finalizar una tarea, pregunta: “¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué me costó más?”
2. Entrega una plantilla con preguntas como:
 - ¿En qué parte lo hiciste bien? ¿Por qué?
 - ¿Qué estrategia te ayudó más?
 - ¿Qué harías diferente la próxima vez?
3. Comienza con respuestas orales en plenario y avanza gradualmente a respuestas escritas.

- Brinda retroalimentación metacognitiva: en vez de corregir el error directamente, pregunta:
 - “¿Crees que este resultado cumple con la regla que discutimos?”
 - “¿Qué podrías hacer diferente en este paso?”
- Refuerza el pensamiento sobre el proceso, no solo el producto final.

Materiales sugeridos: Plantillas impresas, cuadernos de reflexión, ejemplos de retroalimentación orientadora.

**¿Qué fue lo
más fácil?
¿Qué me costó
más?**

PLANTILLA DE AUTOEVALUACIÓN

**¿En qué parte
lo hiciste bien?
¿Por qué?**

**¿Qué fue lo
más fácil?
¿Qué me costó
más?**

PLANTILLA DE AUTOEVALUACIÓN

**¿En qué parte
lo hiciste bien?
¿Por qué?**

**¿Qué estrategia
te ayudó más?**

**Qué harías diferente
la próxima vez?**



**¿Qué estrategia
te ayudó más?**

**Qué harías diferente
la próxima vez?**



Estas estrategias pueden implementarse de manera gradual y contextualizada, adaptándolas a las necesidades del grupo. El objetivo es que los estudiantes aprendan a pensar sobre su propio aprendizaje, desarrollando autonomía, conciencia y estrategias que les acompañen más allá del aula.